

Как избежать недоразумений в духовных отношениях ученика и учителя Берзин Александр. filosofff.org
Спасибо, что скачали книгу в бесплатной электронной библиотеке
<http://filosoff.org/> Приятного чтения!

Как избежать недоразумений в духовных отношениях ученика и учителя
Александр Берзин.
Эмпирические факты, касающиеся духовных взаимоотношений ученика и учителя

Чтобы избежать недоразумений в духовных отношениях ученика и учителя,
следует принять к сведению определенные эмпирические факты:

1. Почти каждый духовный искатель проходит на своем духовном пути различные стадии.
2. Большинство практикующих проходят обучение в течение жизни у нескольких наставников и строят с каждым из них особые отношения.
3. Не все духовные учителя достигли одинакового уровня в практике.
4. Тип отношений между определенным духовным искателем и определенным учителем зависит от степени духовного развития обоих.
5. Духовные искатели, продвигаясь по пути духовного развития, как правило, все больше опираются на своих учителей.
6. Поскольку один и тот же учитель может играть различную роль в духовной жизни разных искателей, то у каждого из них могут складываться разные отношения с конкретным учителем.

Разные уровни духовных наставников и духовных искателей

Итак, существует много уровней духовных наставников и искателей:

- профессора буддизма, которые преподносят информацию, как в университете,
- инструкторы Дхармы, которые показывают, как можно применять Дхарму в повседневной жизни,
- тренеры медитации, которые обучают таким методам, как тай цзы или йога и
- духовные наставники, различающиеся в зависимости от уровня обетов, которые они дают ученику: обеты мирянина или монаха, обеты бодхисаттвы или тантрические обеты.

В соответствии с этим, существуют:

- студенты буддизма, которые находятся в поиске информации,
- Дхарма-ученики, которые хотели бы научиться применению Дхармы в жизни,
- учащиеся медитации, которые хотели бы научиться техникам расслабления и тренировки ума,
- ученики, которые хотят улучшить свою будущую жизнь, стремятся достигнуть освобождения или просветления и для достижения этих целей готовы дать определенные обеты. Даже если такие ученики и хотят улучшить свою настоящую жизнь, они рассматривают это как первоначальную ступень на своем пути к освобождению и просветлению.

[См.: «Упрощенная Дхарма» в противоположность «истинной Дхарме»]

Каждый уровень имеет свои характеристики, и, будучи духовными искателями, мы должны учитывать как свои собственные особенности, так и особенности преподавателя: культурная среда – азиатская или западная; образ жизни – монах, монахиня или мирянин; уровень образования, уровень эмоциональной и моральной зрелости, степень посвящения и так далее. Поэтому очень важно подходить к этому вопросу внимательно и без спешки.

Потенциальный ученик должен проверять свой собственный уровень развития, чтобы не вступить в духовные отношения, к которым он еще не готов. Существенными качествами, которые должен обнаружить в себе ученик, являются:

1. Открытость сознания, т.е. отсутствие цепляния за собственные предубеждения и мнения;
2. Здравый смысл, позволяющий различать должное и недолжное;
3. Сильный интерес к Дхарме и к тому, чтобы найти действительно квалифицированного учителя;
4. Уважение и почительность по отношению к Дхарме и квалифицированным наставникам;
5. Внимательный ум;
6. Базовый уровень эмоциональной зрелости и стабильности;
7. Чувство моральной ответственности.

Чем выше уровень наставника, тем более квалифицированным он должен быть. Здесь очень важны:

1. Здоровые отношения наставника с его собственными духовными учителями;
2. Больше знаний о Дхарме, чем у ученика;
3. Опыт и определенная степень успешности в применении методов Дхармы в медитативной практике и повседневной жизни;
4. Способность давать вдохновляющие примеры благотворных результатов применения Дхармы в повседневной жизни. Этому сопутствуют следующие предпосылки:
5. Моральная самодисциплина;
6. Эмоциональная зрелость и стабильность, основанная на свободе от грубых эмоциональных проблем;
7. Основной мотивацией для обучения должна быть искренняя заинтересованность в благе учеников;
8. Терпение в процессе обучения;
9. Отсутствие самонадеянности (учитель не должен заявлять о наличии в действительности отсутствующих у него качеств) и лицемерия (сокрытия собственных ошибок, к примеру недостатка знаний или опыта).

При этом, мы должны принимать во внимание существующую ситуацию: каков уровень квалификации у имеющихся в вашей местности учителей, каким количеством времени и обязательств мы обладаем, каковы наши духовные цели (с реалистичной точки зрения, а не только умозрительное "на благо всех живых существ") и т. д. Проверять квалификацию возможного учителя перед тем, как вступить в духовные отношения, мы сможем избежать крайностей демонизации или обоготворения учителя. Если мы делаем бога из нашего духовного наставника, то наша наивность дает ему соблазн к возможному злоупотреблению нами. Когда же мы делаем из учителя демона, тогда наша паранойя препятствует получению пользы от обучения.

Разница между позицией ученика духовного наставника и позицией клиента психотерапевта

Одна из основных причин недоразумений в духовном взаимодействии ученика и учителя заключается в желании, чтобы духовный наставник выступал для ученика в роли психотерапевта. Например, если человек стремится стать

Как избежать недоразумений в духовных отношениях ученика и учителя Берзин Александр. filosoff.org
учеником духовного наставника для достижения эмоционального счастья и хороших взаимоотношений с людьми, то это во многом схоже со стремлением стать клиентом психотерапевта для решения тех же проблем.

В обоих случаях:

1. Стремление возникает из осознания и признания наличия страданий в нашей жизни и желания их облегчить.
2. Требуется наше сотрудничество с кем-то для того, чтобы осознать и понять имеющиеся у нас проблемы. В действительности, многие направления психотерапии соглашаются с буддизмом в том, что понимание – это ключ к самопреобразованию.
3. Существуют учения, которые придают большое значение глубинному пониманию причин наших проблем, традиции, которые ставят акцент на работе с практическими методами для преодоления этих факторов, а также системы, которые рекомендуют гармоничное сочетание этих двух подходов.
4. Рекомендуется быть в здоровых эмоциональных отношениях с наставником или психотерапевтом, поскольку это является важным фактором в процессе саморазвития.
5. Хотя большинство традиционных направлений психотерапии избегают использования моральных директив для изменения поведения и образа мыслей клиента, несколько постклассических школ придерживаются этических принципов, подобных принципам буддизма. К этим принципам относится проявление равного уважения ко всем членам неблагополучной семьи и воздержание от действий, мотивированных деструктивными импульсами, например яростью.

Несмотря на сходства, есть, как минимум, пять различий в том, является ли человек учеником буддийского наставника или же клиентом психотерапевта:

(1) Эмоциональная ступень, на которой начинаются отношения. Потенциальные клиенты в большинстве случаев идут к психотерапевту, когда у них появляются эмоциональные проблемы. Может быть даже и так, что они являются психически больными людьми и нуждаются в медикаментозном лечении. Для потенциальных учеников, напротив, установление отношений с духовным наставником является не первым шагом на их духовном пути. Они прежде обратились к учению Будды и уже начали работать над собой. Следовательно, они уже достигли определенного уровня эмоциональной зрелости и стабильности, так что отношения ученик-учитель, которые они выстраивают, являются конструктивными в буддийском значении этого слова. Другими словами, буддийские ученики должны быть уже относительно свободными от невротических установок и невротического поведения.

(2) Взаимодействие, которое ожидается в отношениях. Потенциальные клиенты заинтересованы главным образом в том, чтобы их кто-то слушал. Поэтому они ожидают, что психотерапевт будет уделять особое внимание им и их личным проблемам, даже в рамках групповой терапии. Напротив, ученики не сообщают обычно своим наставникам о своих личных проблемах, не ожидают и не требуют какого-либо персонального внимания. Даже если они и консультируются у своего духовного наставника по поводу какой-либо личной проблемы, то делают это не постоянно. Сущность этих отношений состоит в том, чтобы слушать Учение. В первую очередь, буддийские ученики обучаются у своих учителей методам, с помощью которых можно преодолеть базовые проблемы, которые стоят перед каждым. Тогда они берут на себя личную ответственность за применение этих методов в своих специфических ситуациях.

(3) Результаты, ожидаемые от функционирующих отношений. Психотерапия нацелена на то, чтобы принять сложности в нашей жизни и жить с ними или уменьшить их до такой степени, чтобы они стали сносными. Обращаясь к духовному наставнику с целью достижения эмоционального благополучия в этой жизни, мы также можем надеяться, что наши проблемы уменьшатся. И хотя жизнь трудна, – первый факт жизни (Первая благородная истина), которому учил Будда, – мы могли бы сделать ее менее трудной.

Превратить нашу жизнь в эмоционально менее трудную – это все же только подготовительный шаг для вступления на классический буддийский путь. Ученики духовных наставников стремятся, по крайней мере, к таким большим

Как избежать недоразумений в духовных отношениях ученика и учителя Берзин Александр. filosoff.org

целям, как благоприятное перерождение, освобождение и просветление. Сверх этого, у буддийских учеников есть интеллектуальное понимание перерождения, так как это объясняется в буддизме, а также, по крайней мере, частичное принятие этого аспекта учения. Клиенты психотерапии не нуждаются в размышлениях над перерождением или над целями, которые выходят за пределы улучшения нынешней ситуации.

(4) Степень обязательств в самопреобразовании. Клиенты психотерапевтов платят определенную сумму в час, но они не обязуются на протяжении всей жизни изменять свои убеждения и свое поведение. Напротив, буддийские ученики могут платить либо не платить за обучение; но, несмотря на это, они изменяют направление своей жизни. Выбирая надежное направление в жизни (принимая прибежище), они посвящают себя пути саморазвития, который до конца прошли будды, которому они обучали и следовать которому стремятся высоко реализованные духовные личности.

Сверх того, буддийские ученики обязуются вести моральный, созидательный образ жизни в делах, разговорах и мыслях. Они пытаются, насколько это возможно, избегать деструктивных моделей поведения и следовать вместо этого конструктивным. Если же ученики на самом деле желают достигнуть освобождения от постоянно повторяющихся проблем неконтролируемого перерождения, тогда они берут на себя еще больше обязательств, давая формально обеты мирянина или монашеские обеты.

Ученики на этой ступени своего развития обещают, что они будут воздерживаться в течение жизни от определенного образа поведения. Это поведение является либо по природе деструктивным, либо Будда по определенной причине рекомендовал воздерживаться от него определенным группам людей. В качестве примера из прошлого можно указать на то, что монахи и монахини отказывались от ношения одежды мирянина, а вместо нее носили монашеские одеяния, чтобы уменьшить привязанность. Ученики часто дают обеты мирянина или монаха даже до того, как у них появилось желание достичь совершенного освобождения.

С другой стороны, клиенты психотерапевтов согласны выполнять определенные правила как часть терапевтического договора, например, придерживаться графика 50-минутных встреч. Однако эти правила действуют только во время лечения. Они не имеют значения вне терапевтического процесса и не содержат в себе требований воздерживаться от деструктивных по природе действий, а также эти правила не действуют в течение всей жизни.

(5) Установка по отношению к учителю или психотерапевту. Ученики воспринимают своих наставников в качестве живого примера того, чего они стремятся достигнуть. В этом ключе они рассматривают их на основании правильного распознавания положительных качеств наставника, а также поддерживают и укрепляют этот образ на протяжении своего пути к просветлению. Клиенты же, напротив, могут рассматривать своих психотерапевтов в качестве образца эмоционального здоровья, но они не нуждаются ни в каких определенных гарантиях относительно хороших качеств психотерапевта. Стать таким, как психотерапевт в данном случае не может являться целью отношений. В ходе лечения психотерапевты «выводят» своих клиентов из разных проекций их идеалов.

Неправомерное употребление понятия «ученик»

Иногда люди обозначают себя в качестве учеников духовных учителей, даже вопреки тому факту, что либо они, либо их учителя, или же и те, и другие не соответствуют истинному значению данных понятий. Их наивность часто приводит к нереалистичным ожиданиям, недоразумениям, задетым чувствам и даже к злоупотреблению. В данном контексте имеется в виду, что объект насилия может эксплуатироваться сексуально, эмоционально или в финансовом отношении, либо же им будут манипулировать с точки зрения различных «игр во власть». Рассмотрим три основные категории псевдоучеников, встречающихся на западе, которые наиболее предрасположены к возникновению проблем с духовными учителями.

(1) Некоторые люди приходят в Дхарма-центры в поиске реализации своих фантазий. Они прочитали или услышали нечто о «таинственном востоке» или гуру-суперзвездах и надеются посредством экзотических или мистических

Как избежать недоразумений в духовных отношениях ученика и учителя Берзин Александр. filosoff.org
 опытов привнести нечто волнующее в свою жизнь. Они встречают духовных учителей и тотчас причисляют себя к их ученикам, особенно если эти учителя – азиаты или если они носят монашеские одеяния, или и то и другое вместе. Они склонны к подобному отношению и к западным учителям с азиатскими титулами или именами, при этом неважно, носят ли эти учителя монашеские одеяния или нет.

Поиски оккультного часто дестабилизируют отношения, в которые вступают такие искатели со своими духовными учителями. Даже если такие люди причисляют себя к ученикам истинно квалифицированных учителей, они часто покидают этих учителей, как только обнаруживают, что не происходит ничего сверхъестественного, разве что только в их воображении. Кроме того, нереалистичные установки и высокие ожидания таких «быстрых учеников» часто затуманивают их способности критически мыслить. Такие люди особенно восприимчивы к обману со стороны духовных шарлатанов, которые способны показать хорошее шоу.

(2) Другие могут приходить в центры, в отчаянии ища помощи в преодолении эмоциональной или физической боли. Возможно, они уже испробовали различные психотерапевтические методы, но без успеха. Теперь они ждут чудесного исцеления от мага или целителя. Они готовы быть учеником любого, кто даст им благословленную пилюлю, скажет им специальную молитву или мантру, которую они должны будут повторять, или кто даст им мощную практику (например, проделать 100 000 простираний), которая автоматически приведет в порядок их проблемы. Они особенно склонны обращаться к уже упомянутому типу учителей, которые увлекают людей на путь поисков оккультного. Установка на «автоматический результат» искателей чудесного часто ведет к разочарованию и отчаянию, если выполнение указаний – даже квалифицированного учителя – не приводит к чудесному исцелению. Кроме того, установка на «автоматический результат» приводит также к злоупотреблениям со стороны духовных шарлатанов.

(3) Третьи, в частности, разочарованные, безработные молодые люди приходят в Дхарма-центры, имеющие сектантский характер, в надежде обрести могущество. Их привлекают харизматические, страдающие манией величия лидеры, использующие "духовно-фашистские" методы. Они обещают своим так называемым ученикам особую силу, если те проявляют абсолютную преданность секте. В дальнейшем, они завлекают своих учеников драматическими описаниями гневных защитников, которые разрушат их врагов, в частности, приверженцев низких, нечистых буддийских традиций. Грандиозными историями о сверхчеловеческих силах отцов-основателей их движения они пытаются осуществить мечты ученика о могущественном вожде, который поднимет их на высокий духовный уровень. Люди, вдохновляющиеся такими обещаниями, быстро становятся учениками и следуют вслепую всем командам, которые дают им авторитарные наставники. Результаты этого, как правило, разрушительны.

Выводы.
 Подобно тому, как не каждый, кто преподает в буддийском центре, является подлинным духовным учителем, так же и не каждый, кто проходит обучение в центре, является подлинным духовным учеником. Совершенно необходимо точное употребление понятий «учитель» и «ученик». Для этого требуется духовная честность и отсутствие самонадеянности.

Спасибо, что скачали книгу в бесплатной электронной библиотеке <http://filosoff.org/> Приятного чтения!
<http://buckshee.petimer.ru/> форум Бакши buckshee. Спорт, авто, финансы, недвижимость. Здоровый образ жизни.
<http://petimer.ru/> Интернет магазин, сайт Интернет магазин одежды Интернет магазин обуви Интернет магазин
<http://worksites.ru/> Разработка интернет магазинов. Создание корпоративных сайтов. Интеграция, Хостинг.
<http://dostoevskiyfyodor.ru/> Приятного чтения!